

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

<b>Nome e cognome del docente Maria Palumbo</b>	
<b>Disciplina insegnata: Igiene e cultura medico-sanitaria</b>	
<b>Libro/i di testo in uso Igiene e cultura medico-sanitaria – VOL. A/ A. BEDENDO/ ED. POSEIDONIA SCUOLA</b>	
<b>Classe e Sezione</b> 3K	<b>Indirizzo di studio</b> SSAS
<p>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento <i>Obiettivi indicati dal CdC.</i></p> <p><b>COMPETENZE ED OBIETTIVI TRASVERSALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b></p> <p>Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.d.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.</p> <p>Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua;</li> <li>• comunicazione nelle lingue straniere;</li> <li>• La competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• imparare a imparare: acquisire un metodo di studio, progettare, risolvere problemi</li> <li>• competenze sociali e civiche; collaborare e partecipare</li> <li>• spirito di iniziativa e imprenditorialità; agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni</li> </ul> <p>Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.</p> <p><b><u>Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali</u></b></p> <p><b>Obiettivo: potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità</b></p> <p><b>La Competenza da acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano;</li> <li>• Attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.</li> </ul> <p><b>Obiettivo: sviluppare le capacità relazionali</b></p> <p><b>Competenza da acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le norme basilari di comportamento</li> </ul>	

- Comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno
- Collaborare con le proprie compagne di classe in modo propositivo

**Obiettivo: spirito di iniziativa e imprenditorialità**

**Competenza da acquisire:**

- Collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo
- Utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e nuovi.

**Competenze e Obiettivi cognitivi**

**La Competenza da acquisire:**

- Imparare ad imparare
- portare a termine le attività, sia a casa sia a scuola, con responsabilità e puntualità;
- organizzare attivamente il proprio lavoro, elaborare strategie per un apprendimento attivo;
- utilizzare in modo appropriato gli strumenti didattici propri e collettivi.

- **Obiettivo: Individuare collegamenti e relazioni**

**La competenza da acquisire:**

- Individuare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- Individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.

- **Obiettivo: acquisire ed interpretare l'informazione**

**La competenza da acquisire:**

- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi;
- Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni.

- **Obiettivo: Risolvere problemi**

**La competenza da acquisire:**

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi;
- Raccogliere e valutare i dati
- proporre soluzioni utilizzando, in base alla tipologia di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**2. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza**

**Competenze di cittadinanza**

**Competenza professionale prevista per la classe terza dal Dipartimento (livello di base):**

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela della salute e del benessere delle persone

**Conoscenze minime**

- conoscere struttura anatomica degli apparati, sistemi e organi del corpo umano
- conoscere le funzioni delle strutture anatomiche

**Abilità minime**

- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e saperli mettere in relazione
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali della condizione di benessere psico-fisico-sociale

**3. Descrizione di conoscenze e abilità, evidenziando quelle essenziali o minime e elencando eventualmente la sequenza di unità didattiche**

## **UDA 1**

### **Organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano**

Conoscenze:

La cellula eucariote animale, cenni generali di Istologia e funzioni specializzate dei 4 tessuti fondamentali e dei diversi sottotipi. Introduzione al concetto di specializzazione funzionale.

Abilità:

Individuare i piani anatomici di riferimento. Elencare le caratteristiche principali dei diversi tessuti, sistemi e apparati.

Competenze:

distinguere i diversi livelli di organizzazione strutturale del corpo umano.

## **UDA 2**

### **Apparato tegumentario: La pelle, mucose e annessi cutanei**

Conoscenze:

descrivere struttura e funzione della pelle, degli annessi cutanei e delle mucose.

Abilità:

Saper riconoscere le principali funzioni dell'apparato tegumentario.

Competenze:

Saper utilizzare strategie per il mantenimento, l'igiene e la protezione della pelle e delle mucose.

## **UDA 3**

### **Sostegno e movimento. L'apparato locomotore.**

Conoscenze:

Identificare gli elementi costitutivi dell'apparato locomotore (ossa, articolazioni, muscoli).

Abilità:

Descrivere la struttura delle ossa e dei muscoli e riconoscerle sulle tavole anatomiche.

Competenze:

Mettere in relazione struttura e funzioni dell'apparato locomotore e saper riconoscere le principali anomalie (osteoporosi e rachitismo). Spiegare il meccanismo della contrazione muscolare.

## **UDA 4**

### **L'apparato cardio - circolatorio e il sistema linfatico**

Conoscenze:

Il sangue e i suoi componenti. I gruppi sanguigni. Cenni di anatomia e funzioni dell'apparato cardio-circolatorio. Il sistema linfatico: rete linfatica e funzioni principali. Relazione con il sistema con il sistema immunitario (difese primarie e difese secondarie).

Abilità:

Descrivere piccola e grande circolazione, frequenza cardiaca, pressione arteriosa e modalità di misurazione della PA. Saper identificare le caratteristiche dei gruppi sanguigni.

Competenze:

Saper mettere in relazione la circolazione sanguigna con il tessuto osseo (funzione emopoietica).

Comprendere la compatibilità tra i gruppi ABO, Rh. Individuare i principali parametri vitali, manovre di primo soccorso e sapere leggere i valori delle principali analisi cliniche di laboratorio (glicemia, colesterolo (HDL; LDL), trigliceridi, immunoglobuline ecc..)

## **UDA 5**

### **L'apparato respiratorio**

Conoscenze:

Identificare gli organi dell'apparato respiratorio e le relative funzioni.

Abilità:

Spiegare il meccanismo dell'inspirazione e dell'espiazione. Saper descrivere la piccola circolazione.

Competenze:

descrivere la composizione dell'aria e lo scambio dei gas a livello alveolare; mettere in relazione l'apparato respiratorio con quello cardio-circolatorio

## **UDA 6**

### **Le difese dell'organismo**

Conoscenze:

Descrivere i principali meccanismi di difesa dell'organismo: difese immunitarie naturali, primarie e secondarie.

Abilità:

Descrivere il meccanismo d'azione del sistema immunitario e la formazione degli anticorpi.

Cenni su vaccini e sieri.

Competenze:

definire il concetto di immunità. Immunità attiva e passiva.

## **UDA 7**

### **Nutrizione, digestione e assorbimento (\*dieta OSS UD3)**

Conoscenze:

Cenni generali su anatomia, istologia e funzioni delle vie digerenti.

I nutrienti e gli alimenti: il loro ruolo nella dieta. Cenni sulla composizione corporea: massa magra e massa grassa. Introduzione al concetto di metabolismo. Cenni sulle principali anomalie digestive (intolleranza al lattosio, celiachia).

Abilità:

Indicare le principali funzioni dell'apparato digerente, fisiologia e anomalia nella formazione delle feci, cenni sulle principali emergenze gastroenteriche: stipsi, vomito e diarrea.

Competenze:

Saper argomentare sulle tappe della digestione, l'assorbimento dei nutrienti e sulle basi della corretta alimentazione.

## **UDA8**

### **L'apparato genito-urinario**

Conoscenze:

Cenni generali di anatomia e istologia di organi e strutture e delle principali funzioni; formazione eliminazione e caratteristiche dell'urina; bilancio idrico, elettroliti, equilibrio acido-base.

Funzioni riproduttive, gonadi e ciclo di fertilità femminile.

Abilità:

Riconoscere le principali strutture anatomiche e comprenderne le funzioni.

Competenze:

Saper leggere i valori delle analisi cliniche e comprendere le modificazioni mensili della parete uterina.

## **UDA 9**

### **Dal neonato all'infanzia**

Conoscenze:

Cenni generali sulla fisiologia e patologia del neonato e del bambino. Definizione delle figure professionali in relazione a età e fasi evolutive.

Abilità:

Riconoscere le principali necessità del bambino

Competenze:

Saper far fronte alle principali emergenze che possono verificarsi in età infantile e saper riconoscere situazioni di benessere e malessere.

## **MODULO OSS**

### **Argomenti da affrontare tra il terzo e il quarto anno**

#### **Anatomia e fisiologia UD1 (prima parte inclusa nelle conoscenze per la qualifica AAB/diploma SSAS)**

- Organizzazione e struttura generale del corpo; cellule, tessuti, organi, sistemi; omeostasi.
- Metabolismo; catabolismo, anabolismo; proteine, lipidi, carboidrati; controllo della temperatura corporea.
- Apparato tegumentario; strutture e funzioni; cute, sottocute, annessi, ghiandole.
- Struttura e funzioni dello scheletro (sostegno, protezione, movimento); articolazioni; principali ossa del corpo.
- Sistema linfatico; organi, strutture e funzioni; linfa, linfonodi, timo, milza. (*\*dopo apparato cardio-circolatorio*)
- Sistema riproduttivo maschile e femminile; organi, strutture e funzioni; ovaie, testicoli. (*\*dopo sistema endocrino 4 anno*)
- Sistema immunitario; organi, strutture e funzioni; anticorpi.
- *I sensi: vista, olfatto, udito, gusto, tatto. (\*dopo sistema nervoso 3- 4 anno)*

#### **Anatomia e fisiologia UD1 (seconda parte da certificare per il conseguimento della qualifica OSS 14H)**

- Sistema muscolo-scheletrico.
- Struttura e tono muscolare, funzioni (movimento, posture); contrazione muscolare; principali muscoli del corpo.
- Sistema cardio-vascolare; organi, strutture e funzioni; vasi sanguigni, ciclo cardiaco, frequenza cardiaca, pressione arteriosa; caratteristiche del sangue.
- Sistema respiratorio; organi, strutture e funzioni; tipi di respirazione, frequenza respiratoria.
- Sistema urinario; organi, strutture e funzioni; formazione eliminazione e caratteristiche dell'urina; bilancio idrico, elettroliti, equilibrio acido-base
- Sistema nervoso; organi, strutture e funzioni; midollo spinale, meningi, nervi, liquido cerebrospinale; sistema nervoso autonomo. (*\* 3-4 anno*)

#### **Dietetica UD3 (inclusa nelle conoscenze per la qualifica AAB/diploma SSAS UD7\*)**

**Terzo anno**

L'alimentazione e il suo significato nella vita dell'uomo. I principi nutritivi.

Il fabbisogno energetico.

L'alimentazione equilibrata e i principali errori nutrizionali.

Cenni di dietoterapia in alcune patologie dell'adulto: - diabete -dislipidemie – ipertensione – patologie renali – patologie croniche gastrointestinali.

**Quarto anno**

Igiene degli alimenti: le principali tecniche di manipolazione, cottura e conservazione degli alimenti.

**Abilità minime**

Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano

Riconoscere le caratteristiche multifattoriali della condizione di benessere psico-fisico-sociale

4. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica  
- Educazione alla salute/sexualità consapevole e malattie sessualmente trasmissibili.

5. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

*(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo)*

- Prove orali
- Prove miste (discussione orale di un lavoro scritto)
- Prove pratiche (creazione di lavori multimediali)
- Verifiche scritte non strutturate, semistrutturate e strutturate (solo percorso OSS)

6. Criteri per le valutazioni in caso di eventuale ed improvvisa didattica a distanza *(fare riferimento anche ai criteri di valutazione delle ADID, delibera CD 28/05/2020) (se differiscono rispetto a quanto inserito nel PTOF)*

La valutazione terrà conto della conoscenza e comprensione degli argomenti, della capacità di comunicare con linguaggio adeguato le informazioni acquisite, di analizzare e sintetizzare i contenuti.

La valutazione terrà inoltre conto dell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni, della puntualità nell'eseguire i compiti a casa, del senso di responsabilità dimostrato durante tutte le attività proposte, anche quelle di alternanza scuola lavoro.

Saranno tenuti in considerazione anche l'impegno nel recuperare le lacune e i progressi fatti dall'alunno rispetto alla sua situazione di partenza.

7. Metodi e strategie didattiche

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Le lezioni verranno affrontate con modalità frontale, ove possibile saranno attivate strategie cooperative.

Flipped classroom: sarà fornito materiale liberamente consultabile su classroom per favorire la lezione dialogata e chiarire le misconoscenze.

Verranno utilizzati il libro di testo, presentazioni power point, video e dispense, lim.